JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 10 MAYO 2024	NIVEL: PARVULOS # 3

DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDROZO CORTES

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Favorecer un ambiente acogedor por medio de música variada potenciando una acogida afectuosa y cercana.

RITMOS QUE ACOGEN:

La Docente invita a los niños a una gran fiesta de bienvenida, sonarán diversos ritmos musicales como cumbia, carranga, salsa y otros ritmos, se motivará a los niños y niñas a bailar y a crear diversos movimientos corporales según las emociones que estos ritmos les produzcan. La Docente los invitará formas parejas y compartir de esta fiesta musical, fortaleciendo su coordinación Se da el cierre con una gran euforia y aplausos por la participación.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Promover acciones pedagógicas de auto cuidado mediante la identificación de su cuerpo a través de diferentes dinámicas para potenciar la confianza en sí mismo, actuando de manera segura en situaciones de riesgo.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En el centro del aula se colocarán los muñecos de género cubiertos con tela quirúrgica, cerca de estos encontrarán láminas de auto cuidado; en diferentes partes del aula se ocultarán varias prendas de vestir de los muñecos.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PREVENCIÓN Y DETECCIÓN DE VIOLENCIA Y ABUSO SEXUAL INFANTIL. DESCUBRIENDO MI CUERPO. Se promueve la participación de niños y niñas al identificar algunas imágenes relacionadas con el cuidado de su cuerpo. La Docente genera un acompañamiento cercano con frases de auto cuidado tales como: "nadie debe tocar tu cuerpo" "los secretos no se guardan" "si no quieres dar besos, está bien" Enseguida, se les invita a que descubran los muñecos de género por turnos y se iniciará una búsqueda del tesoro donde intenten encontrar las "prendas de vestir" por medio de pistas que la Docente les brinde de manera paulatina, cuando las encuentren vestirán algunos de los muñecos y jugaran espontáneamente con estos. Se hace el cierre de la actividad, invitando a los niños y niñas a bailar y moverse espontáneamente con la canción infantil: "EL BAILE DE LOS ESQUELETOS".

LAVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.):

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): EXPRESANDO SUS EMOCIONES" favorecer en los niños y niñas su capacidad creadora al pintar algún espacio del jardín que les interese potenciando así una vinculación favorable.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: la maestra ambientará en el salón o la zona verde un espacio con los caballetes estos tendrán hojas blancas o cartulinas, con crayolas o plumones, también se ambientará con música relajante.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: la maestra motivará a los niños y niñas a realizar diferentes representaciones gráficas frente a lo que les llame la atención del entorno del jardín, utilizando las crayolas los motivará a realizar trazos libres, realizando preguntas sobre sus creaciones, dándoles así un sentido y significado propio.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (1:00 p.m. – 1: 45p.m.) "BAILANDO NOS CONOCEMOS: Fortalecer la expresión corporal de los niños y niñas mediante el juego de imitación de movimientos simples potenciando así la seguridad y la confianza.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: La Docente promueve un espacio tranquilo, puede ser en la zona verde o ambientando el salón con reproductor de sonido, música relajante,

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La profesional invitará a los niños y niñas a dirigirse organizadamente en el salón para tener un espacio libre donde escucharan variedad de música realizando varios ejercicios tranquilos y allí la imitarán jugando con los movimientos de las extremidades superiores e inferiores. Se potencia la focalización de la atención y el seguimiento de instrucciones.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30pm-2:00p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): CAJA MÁGICA QUE ACOGE: Favorecer en los niños y niñas el fortalecimiento y creación de vínculos afectivos compartiendo y disfrutando entre compañeros diferentes espacios y juguetes.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: se ubicara el tapete de colores en el centro del salón y allí en la mitad estará ubicada una caja previamente decorada con gran variedad de juguetes y material didáctico.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: la maestra ubicará en medio del salón una caja que previamente habrá decorado, en ella. Los niños encontrarán diferentes elementos y juguetes referentes a la vida cotidiana, allí se les acompaña a explorar jugar y compartir entre compañeros potenciando la sana convivencia. Se promueve la expresión verbal de las características de cada elemento hallado. Se da cierre cantando rimas asociadas a ¡Guardar, recoger! de manera ágil.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: juguetes y material didáctico, cartulina, crayolas, caballetes, reproductor de sonido, tela quirúrgica, muñecos de género, prendas de vestir, láminas de auto cuidado.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 10 Mayo 2024	DOCENTE: Raquel Pedrozo Cortés

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy los niños se mostraron felices al ingresar al jardín. Se pudo evidenciar diversas emociones como el asombro al encontrarse con una nueva docente, sin embargo en el transcurso del día niños y niñas se mostraron seguros y en confianza con sus compañeros y docente.
Se pudo notar total agrado por los alimentos consumidos durante el desayuno y se logró hacerlo durante el tiempo determinado.
En nuestra primera experiencia pedagogica, niños y niñas se mostraron motivados explorando los materiales utilizados, durante esta se evidenció la confianza en sí mismos y acciones de autocuidado con sus cuerpos.
Pasamos a fortalecer la expresión de sus emociones donde nos encontramos que los niños y niñas realizan gestos alusivos a estas y algunos ya las identifican con facilidad.
Seguidamente, niños y niñas disfrutaron y consumieron todo su almuerzo, a algunos de ellos se les animó con canciones infantiles ya que estaban cansados y querían dormir.
Posteriormente, se fortalecieron la seguridad y confianza al momento de bailar, logrando que los niños y niñas siguieran pasos dirigidos por la docente. En esta actividad se notó gran agrado y entusiasmo por parte de todos.
Finalizamos empoderando los vínculos afectivos entre los niños y las niñas, se les motivó a jugar, compartir, explorar y expresarse entre ellos. Fue un día significativo logrando una acogida positiva y diversas experiencias cargadas de risas y mucha diversión.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Se pudo evidenciar mayor participación de algunos niños, dependiendo la experiencia pedagogica y las habilidades de cada niño y niña del nivel.

Durante la acogida se escuchó la voz de Kelianis al expresar " yo quiero la vaca loca", a partir de ello niños y niñas se dirigieron a la docente a solicitar canciones para bailar y cantar. Angel expresó " El pollito", Maia expreso " El sapito" y Jhoan " La vaca"

Para la segunda experiencia pedagógica Se pudo evidenciar mayor participación de Kelianis al repetir e imitar a la docente Se escucharon frases por parte de ella como " Yo estoy feliz" " yo vengo a mi jardín y " me gusta jugar".

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 14 MAYO 2024	NIVEL: PARVULOS # 3

DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDROZO CORTES

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Promover espacios lúdicos para que los niños y niñas fortalezcan vínculos afectivos potenciando la sana convivencia.
La Profesional ambientará el aula con colchonetas y material como cajas, cuentos, muñecos; mediante el rincón de juego al llegar los niños y niñas podrán jugar libremente, mientras la Docente acompañará la exploración e indagación que cada niño le asigna a cada elemento. Para dar cierre, se invitará a niños y niñas a guardar el material y socializar normas de cortesía como pedir el favor, dar gracias, no rapar el juguete compartir, ceder los elementos por momentos generando mínimos acuerdos de convivencia.
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):
REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)
LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)
INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION: Crear espacios en los que niños y niñas por medio de actividades comunicativas reconozcan acciones que generen riesgo de caídas para potenciar su auto cuidado y prevenir accidentes.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: se dispondrá en el centro del aula el titiritero con diversidad de títeres y frente a este las colchonetas.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: NOS CUIDAMOS DE LAS CAIDAS: Para dar Inicio a esta actividad la docente se ubica detrás del titiritero donde haciendo uso de los títeres dará inicio a la dramatización de la obra "NOS CUIDAMOS DE LAS CAIDAS" con la canción infantil "aprendo a evitar accidentes", luego dramatizara una historia basada en acciones que generan riesgo de caídas en el jardín haciendo partícipes a los niños y las niñas en esta dramatización (hablando con los títeres), para realizar el cierre de esta actividad se decoraran Imágenes grupales que hablen sobre el tema y serán expuestas en un lugar visible del aula para que los niños y las niñas lo recuerden en la cotidianidad.
LAVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.):

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.):

Posibilitar estrategias donde los niños y niñas exploren y experimenten diferentes elementos sensoriales realizando modelado de masas, y creando así recetas en las que se favorezca la expresión de intereses, en el marco de una acogida cercana.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: se ambientará el aula con mesas en el centro y sobre ella los ingredientes para crear su propia masa.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA RECETAS CON AMOR: la Docente invitará a los niños y niñas a participar en el taller de modelado realizando plastilina casera, realizará la preparación de esta masa siguiendo la receta, cuando la masa esté lista se motivará a los niños para que exploren la masa y creen diferentes figuras, según su interés. Se da cierre a la actividad exponiendo las creaciones y aplaudiendo a cada participante por sus logros.
ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)
INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (1:00 p.m. – 1: 45p.m.) ARMANDO Y JUGANDO" Generar espacios lúdicos pedagógicos para que los niños y niñas afiancen sus habilidades cognitivas y concentración a través de juegos de mesa potenciando la sana convivencia.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se ubicaré el tapete de colores según la cantidad de niños y niñas participantes y allí en cada tapete un rompecabezas,
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La Docente ambientará el salón con rompecabezas e invitará a los niños y niñas a seleccionar el que prefieran y armar encajando cada una de las piezas. Al tiempo que se motivarán a apoyar a sus compañeros en caso de que no lo logren y de esta manera contribuyan en el aprendizaje colectivo.
ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30pm-2:00 .p.m.)
INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Generar espacios donde los niños y niñas, al estar al aire libre tendrán un mejor estado de ánimo y crearán una actitud mental positiva, afianzando su proceso de vinculación.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se tiene en cuenta la zona verde, zona de parques que sea segura y sea accesible.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: DISFRUTANDO DE MI JARDÍN: Para este momento la Docente invitará a los niños y niñas a disfrutar de la zona verde, antes de salir la profesional les recordará los acuerdos que se debe tener para evitar accidentes, como correr, empujar y subirse en lugares no debidos como: barandas, arboles entre otros. Se respetará el tuno en cada uno de los juegos o parque y se atenderá al llamado de la profesional. Allí podrán jugar, se les dará la libertad el cual les ayudará a sentirse felices y tranquilos. Se da cierre con un sticker o dibujo en la mano elaborado con marcador motivándolos por seguir disfrutando del Jardín de manera favorable.
REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: rompecabezas

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia:
comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 14 Mayo 2024 | **DOCENTE:** Raquel Pedroza Cortés

REFLEXION PEDAGOGICA

Niños y niñas ingresaron al jardín mostrándose motivados y felices. Al encontrarse con una acogida cargada de divertidos juguetes, cuentos, música y fichas, se motivaron más e iniciaron el día compartiendo con sus compañeros.

En nuestra primera experiencia pedagógica se pudo notar gran agrado al participar, niños y niñas disfrutaron y sintieron atracción por el titere con el cual interactuaron y exploraron favoreciendo así habilidades comunicativas en cada uno de ellos.

Seguidamente, durante la rutina de lavado de manos se pudo notar buen comportamiento en el baño y seguimiento de instrucciones.

Continuamos jugando y divirtiendonos creando un espacio donde los niños y niñas realizaron modelado de plastilina haciendo alusión a sus frutas y verduras favoritas, en esta experiencia se noto interes y motivación al explorar el material principal: la plastilina.

Posteriormente se pudo evidenciar gran motivación con los juegos de rompecabezas, niños y niñas se notaron concentrados en sus juegos intentando armarlos y encajarlos adecuadamente, sin embargo, la mayoria solicitaron el acompañamiento de la docente para alcanzarlo.

Finalizamos, disfrutando y favoreciendo el proceso de vinculación con una salida a la zona verde, nos dirijimos en tren cito mostrando orden y buen comportamiento.

Fue un dia divertido donde se lograron los objetivos propuestos y se continuaron favoreciendo los vinculos entre niños y niñas

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Cabe resaltar la participación de algunos niños y niñas durante las diversas estrategias pedagógicas, Ya se muestran niños y niñas mas seguras a la hora de expresarse dirigiéndose a sus compañeros y docentes.

Hoy Karime se mostró muy interesada durante la interacción con el titere "Minie", realizo algunas preguntas como "¿Como te llamas?", "¿te gusta jugar?", "¿Eres mia?" y expresó frases como: "me gusta jugar", "ellos son mis amigos" y "mi mamá me ama".

Samuel se notó interesado por expresar el nombre de algunas frutas cuando la docente preguntó "¿Como se llaman sus frutas favoritas"? a lo que el niño respondió: "banana, pera, manzana.

Josue se motivó mucho con el juego de rompecabezas estuvo haciendo constantes preguntas a la docente como: "¿Está ya aqui?" y al finalizar expreso con agrado a sus compañeros "Ya acabé"

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 15 MAYO 2024	NIVEL: PARVULOS # 3

DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDROZO CORTES

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Implementar ambientes enriquecidos para que los niños y niñas fortalezcan su capacidad para socializar y compartir a través del juego simbólico.
DISFRUTANDO DE MI JARDÍN: La Docente ambientará el aula con una pista de carros; a medida que van llegando los niños y niñas se motivarán a escoger un auto y explorar el espacio con los mismos. Durante la experiencia se observarán posturas que asumen tanto corporales como de agarre y los posibles roles que asuman Para dar cierre, se motivarán a entonar canciones de "El carro de papá" "Las ruedas del auto bus" entre otras q
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):
REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.) LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)
INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.)Fortalecer en los niños y niñas su corporalidad mediante variedad de desplazamientos, para favorecer seguridad y confianza en sus movimientos corporales.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: MOVIENDOME FELIZ POR MI JARDIN: La Docente ambientará el aula o espacio abierto, con tapete didáctico, esteras y colchoneta, realizando un camino con estos.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Teniendo ambientado el espacio la Docente invitará a los niños y niñas, a ubicarse a un lado de este dando las indicaciones de la actividad. En un primer momento, pasarán por turnos realizando diferentes desplazamientos, en la parte de las esteras pasarán caminando, en el tapete gatearán y en la colchoneta, reptando, pasando uno a uno. Se da cierre a la actividad felicitando a todos por su participación, dando espacio para juego libre.
LAVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.):
INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Establecer acuerdos que promuevan el respeto, la responsabilidad y la cooperación fomentando un ambiente positivo y seguro que contribuya al desarrollo social en los niños y niñas.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se ubicará una gran variedad de imágenes alusivas a mínimos acuerdos de convivencia, estarán colgadas o en la pared del aula al alcance de niñas y niños participantes.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: TRANSICIONES SENSIBLES, SEGURAS Y ARMONICAS: REGLAS PARA UNA SANA CONVIVENCIA EN NUESTRO JARDIN En primer momento la Docente invitará a los niños y niñas a ubicarse en las colchonetas conversando con ellos sobre la importancia del respeto y acuerdos en esta etapa de vinculación, las cuales se deben tener en el jardín, luego invitará a los niños y niñas a observar las imágenes que se encuentran en el aula, se dará espacio para que todos las puedan visualizar, luego cada uno tomará una de estas y con ayuda de la Docente uno a uno irá realizando la descripción y socialización de lo que esta representa, Se da cierre ubicando las imágenes en un lugar para que se visualice a diario.
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)
INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (1:00 p.m. – 1:45p.m.).): Generar espacios donde los niños y niñas realicen movimientos corporales con la música, con o sin desplazamiento, iniciando el descubrimiento de su sentido rítmico, para que progresivamente se integre y vincule de manera segura y tranquila.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: se ambientará el aula con citas de colores colgantes las cuales estarán a su alcance para su libre manipulación.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: SONIDOS QUE VINCULAN: La Docente motivará a los niños y niñas a tomar una de las cintas disponibles para ellos, luego con ayuda de un reproductor de sonido colocará música bailable invitando a los participantes a realizar diferentes movimientos con su cuerpo y moviendo la cinta siguiendo el ritmo de la música de manera espontánea

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30pm-2:00. p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Generar experiencias donde los niños y niñas demuestren y reconozcan, mediante movimientos progresivos, las posibilidades y características de su cuerpo en función de necesidades, oportunidades u otro tipo de estímulos externos, mediante sensaciones que favorezcan la seguridad y confianza en el Jardín.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: se delimita en la zona verde un área para que los niños y niñas tengan un espacio libre de movimiento para tener contacto directo con las burbujas.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: BURBUJAS DE COLORES la Docente invitará a los niños y niñas hacia la zona verde, allí teniendo lista la ambientación conversará con ellos sobre la dinámica de la diversión que se logrará con el juego de las burbujas dándoles la indicación de una sana convivencia corriendo por toda la zona verde teniendo finalidad de la diversión de los niños y niñas en su entorno cercano, de manera afectuosa.
REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm)

RECURSOS: cinta de colores, reproductor de sonido, imágenes ilustrativas a normas de convivencia, aros, pelotas.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia:
comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 15 Mayo 2024 | DOCENTE: Raquel Pedroza Cortés

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Se inicia la jornada recibiendo a los niños y niñas con alegria y un saludo amable, todos entran motivados y felices al encontrarse con sus compañeros y docente. Participaron de la acogida mostrando gran agrado y entusiasmo.

Hoy los niños y niñas mostraron gran agrado por la tercera experiencia pedagógica, se evidenció que los niños y niñas disfrutan la exploración de los instrumentos musicales como tambores y piano.

Se evidencia mayor reconocimiendo de las rutinas diarias establecidas, al día de hoy niños y niñas reconocen en que momentos nos dirigimos al comedor, al baño, al aula y se muestra mayor vinculo con la docente lo cual favorece el seguimiento de instrucciones y la participación en cada experiencia y rutina.

Se ha evidenciado gran gusto y diversión al explorar y jugar involucrando las burbujas, es un momento donde los niños y niñas se divierten mucho, sin embargo es de cuidado ya que ellos olvidan un poco el control de sus movimientos y pueden lastimar a un amigo.

Finalizamos consumiendo refrigerio y favoreciendo la rutina de aseo personal, durante esta se observa que los niños y niñas reconocen sus pertencias y se evidencia gran sentido de pertenencia.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Se evidencia mayor participación de algunos niños y niñas teniendo en cuenta las experiencias pedagógicas y las habilidades de cada uno.

Durante la primera experiencia se destaca la participación de Karime al mostrar velocidad y agilidad en los diversos desplazamientos y expresar gran gusto diciendo " me gusta, me gusta".

Para la segunda experiencia se nota aun muy la participación de Kelianis al describir lo que observa en la imagenes sobre los acuerdos, la niña expresa " No empujar", Josue expresa " Hacer el tren" y Miai " No pegar". Es una actividad que se debe realizar a diario y así recordarle a los niños la importancia del buen trato dentro y fuera del aula.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 16 MAYO 2024	NIVEL: PARVULOS # 3

DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDROZO CORTES

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Promover espacios de interacción y recreación para que los niños y niñas fortalezcan sus habilidades comunicativas para promover una bienvenida afectuosa.
Para amenizar la jornada la Docente invitará a los menores a ubicarse sentaditos formando un semi- círculo; dando el saludo de bienvenida luego bailaremos la canción el baile del gorila. Para dar cierre, se realizará unos ejercicios de respiración iniciando el día con la mejor actitud.
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):
REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): ¡ERES IMPORTANTE PARA NOSOTROS! Favorecer el reconocimiento del propio ser, mediante actividades lúdicas en las cuales los niños y niñas sientan seguridad al ser acogidos.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En un rincón del salón estarán ubicadas sobre una mesa una caja decorada en la cual estarán dentro de ella, una serie de fotos de niños y niñas del nivel, un cartel con el nombre del nivel favoreciendo su visualización.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Para el desarrollo de esta actividad la maestra motiva a los niños a ubicarse alrededor del rincón ambientado luego los motiva a cantar la canción, "en la calle me encontré una niña sentada en el andén, como su nombre yo no sé, Karime yo la llame," así con los nombres de todos los niños y niñas, luego invita a los niños a sacar una foto pidiendo que diga quién es, y con ayuda de la Docente ira nombrando algunas de sus cualidades y características, luego se ubicara en el cartel. Allí se resalta que todos son parte de un grupo que se deben cuidar y respetar Se da cierre con manifestación de afecto, agrado por ser parte del grupo y porque es muy importante para el grupo.

LAVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.):

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): SENSACIONES DE CARIÑO" Fomentar espacios de exploración para que los niños y niñas fortalezcan sus emociones a través de masajes corporales.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En la zona verde o un espacio amplio del jardín, se creará un espacio amplio con apoyo de tapetes sensoriales.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La Docente invitará a los niños y niñas a realizar masajes corporales en las extremidades de manos y piernas, por parejas. Es así como se favorece la expresión de emociones y la sana convivencia. Para dar cierre, se motivarán a colocar sus zapatos y contar cuáles fueron sus sensaciones y expresarlas a través de gestos faciales o corporales.
ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)
INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (1:00 p.m. – 1: 45p.m.) Generar espacios donde los niños y niñas fortalezcan su sentido rítmico mediante el taller musical haciendo repercusión con diferentes instrumentos musicales potenciando un ambiente cercano y armónico.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: la Docente adecuará un espacio en el aula con los tapetes didácticos allí ubicará una gran variedad de instrumentos musicales.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: NOTAS DE AMOR" La Docente invitará a los niños y niñas a ubicarse en el tapete alrededor de los instrumentos formando un círculo. Allí recordará la importancia de cuidar los materiales y en uno en uno irá haciendo repercusión para que los niños y niñas observen como es su uso, luego invitara a los menores a escoger el de su preferencia, para Para dar cierre, cantará diferentes canciones haciendo repercusión con estos.
ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30pm-2:00. p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.)Fomentar en los niños y niñas el disfrute, exploración y el otorgar sentido a los primeros libros de imágenes y libros-álbum, a las imágenes, y otros lenguajes gráficos, mediante la lectura de cuentos que potencien el compartir entre pares.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: La Docente organizará en el aula un espacio con los tapetes, allí ubicará una gran variedad de cuentos a manera de colgante, al alcance de niñas y niños.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: IMÁGENES QUE TE ACERCAN: La Docente invitará a los niños y niñas a escoger un libro cuento de su preferencia, recordando las normas de cuidado para el material, luego los motiva a observar y leerlos, según el interés realizando lectura de imágenes. La Docente hace lectura de un cuento el cual ellos elijan.
REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: instrumentos musicales, cuentos, cartulina calipso, fotos de los niños y niñas.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 16 Mayo 2024	DOCENTE: Raquel Pedrozo Cortés

REFLEXION PEDAGOGICA

Niños y niñas ingresaron al Jardín mostrándose felices, interactuando con sus compañeros y docente. Durante la acogida se evidencia gran gusto por la música, algunos disfrutan bailando y otros cantando.

Al dirigirnos a la rutina de aseo personal, lavado de manos se evidencia buen comportamiento y gusto al hacerlo.

Niños y niñas consumen todos sus alimentos sin embargo algunos requieren el acompañamiento de la docente para hacerlo dentro del tiempo determinado.

Se evidencia mayor gusto y participación durante la tercera experiencia pedagógica, los niños y niños y niñas muestran interes por la exploración de instrumentos musicales y se les escucha asociar los movimientos con canciones infantiles como "la vaca lola" y "Mi pollito amarillito".

Finalmente, durante la exploración de cuentos infantiles se evidencia el gusto que tienen los niños y niñas al describir las imágenes que van encontrando. Uno a uno se dirigen a la docente y solicitan acompañamiento para leer los cuentos. Se muestra mucho interes y se logra captar total atención de los niños y niñas usando este material.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Se evidencia mayor gusto y participación de algunos niños y niñas dependiendo de la experiencia pedagogica y las habilidades de cada uno.

Se resalta la participación de los niños y niñas en la tercera experiencia pedagogica donde Keliana expresó " me gusta el tambor", Josue expresó " yo quiero piano", Jaive expresó " Yo toco este"; Sin duda la exploración de instrumentos musicales es de mucho agrado para ellos.

Se pudo notar el interes por los cuentos infantiles. niños y niñas constamente se dirigieron a la docente con los cuentos abiertos y con la expresión "esto" insinuaron querer saber de que trataba cada uno.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA:VIERNES 17 MAYO 2024 | NIVEL: PARVULOS # 3

DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDROZO CORTES

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Fortalecer lazos comunicativos entre los niños y niñas a partir de la creación de diferentes melodías, desarrollando habilidades y destrezas de lenguaje, expresión y confianza.

BIENVENIDA MUSICAL: La Docente ambientará el lugar con diferentes botellas sensoriales, instrumentos musicales como: tambor, campanas, pianos, se invitará a los participantes a cantar , bailar e imitar algunas melodías infantiles, disfrutando así una linda bienvenida en compañía de sus compañeros

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.): Incentivar en niños y niñas el aseo personal antes y después de tomar los alimentos igualmente el uso adecuado de recursos naturales tales como el agua.

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.) LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 Am): Brindar experiencias significativas a los niños y las niñas para fomentar los valores, a través del juego, expresión corporal y la literatura.

DESCRIPCIÓN DEL AMBIENTE PEDAGÓGICO: Para llevar a cabo esta actividad de buen trato las profesoras crearán cuatros estaciones en la zona verde o salones según el clima; Donde encontrarán diferentes experiencias lúdicas referentes a los valores (Respeto, amistad, responsabilidad y tolerancia).

DESCRIPCIÓN ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: "Juego y me divierto con los valores" Una vez las profesoras adecuen las estaciones, organizarán e invitarán a los niños y las niñas a visitar cada una de las estaciones ambientadas, donde participarán con alegría y conocerán cada uno de los valores para practicar en su diario vivir.

LAVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.):

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.):
Generar espacios donde los niños y niñas, creen una tarjeta para su madre, mediante técnicas artísticas para que fortalezcan lazos afectivos.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se ubicará sobre una mesa los elementos como pintura, cartulina, marcadores

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: OBRAS CON AMOR
Para el desarrollo de esta actividad la maestra invitará a los niños a crear una tarjeta a su padre utilizando las palmas de sus manitas, Para ello, se ira pasando de uno en uno y con pintura de colores se plasma la palma de sus manitos sobre un cuarto de cartulina negra, para luego darle forma de flor, Para dar cierre, se expondrá esta para que todos la admiren y la lleven en el momento de la salida se la den a la mamita como símbolo de amor.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (1:00 p.m. – 1: 40p.m.) Generar espacios donde los niños y niñas acentúen el manejo de la lateralidad, dando mayor participación a actividades físicas, saliendo de su cotidianidad, favoreciendo así una integración a los espacios comunes.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se brinda el espacio amplio y accesible del l salón o zona verde.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA JUEGOS AFECTUOSOS: Para el desarrollo de esta actividad, la Docente recordará la importancia de realizar deporte para nuestro cuerpo, seguidamente los invitará a jugar en una zona verde. Allí, se les motiva a patear la pelota para hacer muchos goles. Se da el cierre con juegos libres y amorosos por parte de la Docente.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:40pm-2:00 p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.):
Posibilitar en los niños y niñas la creación de vínculos de confianza, a través de la implementación de títeres los cuales les permitirán aprender nuevas palabras.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: se ambienta el aula con títeres y un escenario para presentación de una obra,

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: TITERES DE AFECTO: se motivará a los niños y niñas a disfrutar de una gran función de títeres, para esto se sentarán sobre las colchonetas, allí con ayuda de títeres la docente narra una historia sobre el león y el ratón: en donde se involucrará a los niños y niñas fomentando a su lenguaje. Para dar cierre, se les invitará a explorar con títeres y crear sonidos.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: cartulina, cinta de tela, títeres

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 17 Mayo 2024 | **DOCENTE:** Raquel Pedroza Cortés

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Hoy los niños y niñas ingresaron al jardín infantil alegres y motivados al encontrarse con un espacio divertido donde bailaron al ritmo de diversas canciones. Se evidenció mas confianza y seguridad a la hora de saludar a sus compañeros y docente. Niños y niñas consumieron con total agrado su desayuno y se mostraron animados a la hora de realizar el lavado de manos, se les motivó con la canción "Soy una taza".

Se pueden notar los vinculos y el fortalecimiento de valores durante la rotación en los diferentes espacios, hoy los niños y niñas compartieron y disfrutaron los juegos mostrandóse empaticos y amigables. Posteriormente cada niño y niña desarrollo sus habilidades artisticas a través de la pintura, durante esta actividad fue importante favorecer la espera y el turno ya que todos querian pasar al tiempo.

Durante nuestra siguiente actividad se logró la participación activa de los niños y las niñas participando alegremente en la zona verde y realizando los ejercicios guiados por la docente. Finalmente, se disfrutó ~~de~~ beneficiando el lenguaje de los niños y niñas a través de la obra de titeres "El leon y el ratón", en esta actividad se notó el interes de expresarse repitiendo el vocabulario escuchado e interactuando con los titeres.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se evidenció una participación positiva, respetuosa y significativa por parte de los niños y niñas.
Durante la rotación por los diversos espacios se escuchaba la expresión "Para donde vamos?" mostrando interes y motivación por explorar.
Niños y niñas disfrutaron esta estrategia pedagógica y expresaron lo siguiente:
Kelianis " Me gustan los cuentos".
Kamme " Voy a cocinar para mi mamá"
Samuel " Me voy a lanzar"
Maia " Yo quiero cocinar"
Josue " Me lees este cuento"
Jhoan " Me gusta el tunel"
Ange " Rico, rico, rico".

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 20 MAYO 2024	NIVEL: PARVULOS # 3

DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDROZO CORTES

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Fortalecer lazos comunicativos entre los niños y niñas a partir de la creación de espacios de participación, en el salón invitándolos a estar cómodos en las colchonetas para participar de un espacio musical, donde la profesional entonará una canción llamada: Buenos días, la cual dice así: Buenos días, cómo estas yo muy bien gusto en saludarte ... pasarán por turnos donde realizarán diferentes movimientos con su cuerpo y se saludarán entre ellos.
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.): Incentivar en niños y niñas el aseo personal antes y después de tomar los alimentos igualmente el uso adecuado de recursos naturales tales como el agua.
REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.) LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)
INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): favorecer en los niños y niñas sus habilidades sociales mediante juegos de roles, para favorecer su sana convivencia.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se ambientará en el aula un espacio simulando enfermería o consultorio médico, con kits didácticos de enfermería,
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: CURÁNDOTE CON CARIÑO: Para el desarrollo de esta actividad la Docente pedirá con antelación la colaboración a las familias para que este día los niños y niñas vengan personificados de doctores con algunos elementos o batas o realizados en material que tengan en casa. Para el desarrollo de esta se invita a los niños a participar de un juego de roles, se escogerá entre ellos algunos niños que simulen estar enfermos y otros doctores, disfrutando del juego de roles
LAVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.):

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Posibilitar experiencias donde los niños y niñas participen de un taller de pintura experimentando diferentes técnicas, para fomentar en ellos su sentido estético y reconocimiento de sus intereses.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: se ambientara en el aula mesas y sobre ellas hojas blanca y pintura de color amarillo.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PLASMANDO MIS INTERESES: La maestra motivará a los niños a cantar la canción mi pollito amarillito, luego los motiva a que con su huella de la mano creen un pollito, con ayuda de su maestra quien tomara la mano de cada uno la pintará y plasmará ésta en la hoja, agregándole algunos detalles creara un pollito. Para dar cierre, todos admirarán su creación, manifestando sus gustos y sentir.
ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)
INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (1:00 p.m. – 1: 40p.m.): Favorecer espacios cercanos en los que se fortalezca el autocuidado y la exploración sensorial.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En el centro del aula los niños encontrarán los elementos a utilizar para realizar un buen aseo de manos; como jabón, toallas de papel y una botella de agua,
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: CUIDÁNDOME CON AMOR: La Docente invitará a los niños y niñas a sentarse en forma de semicírculo motivándolos a cantar la canción, mis manitos, luego conversará con ellos sobre las actividades realizadas durante la mañana enfatizando todo lo que han agarrado con sus manos, la importancia de mantenerlas limpias, así como el paso a paso para hacer un buen lavado de manos, luego mostrará los elementos a utilizar y la importancia de cuidar los recursos. Para dar cierre, se genera el protocolo de lavado de manos en el baño.
ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:40pm-2:00 .p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Favorecer en los niños y niñas su coordinación y equilibrio al realizar desplazamientos diferentes objetos, para que fortalezcan habilidades corporales.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: la Docente ubicará en el centro del salón una cantidad determinada de animales de arrastre de madera, para que los niños escojan el de su preferencia.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: RECORRIDO POR EL JARDIN CON LOS ANIMALES DE MADERA: Para el desarrollo de esta actividad, La Docente invitará a los niños y niñas a realizar un recorrido por el pasillo de la zona de parques. Allí, cada uno de los niños, llevará un animal de madera el cual irá halando, se motiva a llevar este de tal manera que lo hagan rodar, manteniendo el equilibrio. Se hace cierre con la canción de IA guardar a guardar cada cosa en su lugar!

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: pintura, hojas blancas, pincel, animales de madera, arrastre,

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 20 Mayo 2024 | DOCENTE: Raquel Pedroza Cortés

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Iniciamos la jornada recibiendo a nuestros niños y niñas, quienes ingresaron felices y motivados por compartir con sus compañeros. Se encontraron con un espacio cómodo y ambientado con diversos ritmos musicales, los cuales disfrutaron mucho.

Pasamos al comedor donde niños y niñas consumieron sus alimentos mostrando agrado y haciéndolo dentro del tiempo terminado.

En nuestra primera experiencia pedagógica se evidenció el interes y gusto de los niños y niñas al representar una profesión, en este caso, Doctores. Se pudo notar entusiasmo y como se han ido favoreciendo los vinculos afectivos entre todos.

Continuamos con una canción, la cual ha sido significativa para los niños ya que han mostrado agrado al escucharla "Mi pollito amarillito", la escuchamos y se fortalecieron habilidades artisticas en los niños y niñas plasmando sus manitos con pintura y creando un divertido "pollito amarillito".

Se continua evidenciando buen comportamiento durante las rutinas establecidas, niños y niñas disfrutan su almuerzo, lavado de manos y favorecen su control de esfinteres.

Finalizamos la jornada favoreciendo vocabulario y animando a los niños y niñas a expresar caracteristicas de diversos animales de madera, se notó gran interes al explorarlos y niños y niñas en acompañamiento de la docente describieron uno a uno. Fue un dia significativo y lleno de sonrisas.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Se pudo evidenciar mayor participación de algunos niños teniendo en cuenta las experiencias pedagógicas y las habilidades de cada niño y niña del nivel.

A nivel general, el nivel disfruta escuchar canciones infantiles, sin embargo algunos niños y niñas se muestran mas motivados por solicitar a la docente algunas canciones, por ejemplo, Angel durante la acogida expresó "Yo quiero la mama lola". Keluanis expresó "El pollito" y Kaime "Juan Pablo".

Durante la segunda experiencia pedagógica niños y niñas, mostrando gran agrado, expresaron el nombre del color con el que hicimos "El pollito", Josue expresó "yo tengo un pollito", Maia expresó "El pollito amarillo" y Samuel con mucho interes repetia "amarillo, amarillo, amarillo".

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 21 MAYO 2024	NIVEL: PARVULOS # 3

DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDROZO CORTES

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Fortalecer el lenguaje y comunicación verbal de los niños y niñas por medio de canta cuentos, que permitan su expresión espontánea.
CONTANDO HISTORIAS QUE ENLAZAN: Para este día, la docente recibirá a los niños y niñas con diferentes cuentacuentos, como la tía clementina, pinocho, otras de su agrado, se les motivara a usar sus manos y cuerpo para animar los cuentos. Seguido se realizará el reconocimiento de su cuerpo mencionando las partes de su cuerpo. Para dar cierre se entonará la canción "mi carita redondita" contribuyendo en sus habilidades cognitivas.
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):
REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.) LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)
INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Generar espacios donde los niños y niñas edifiquen algunos atributos y características físicas de figuras geométricas, objetos, dibujos y ensamblajes, para luego realizar construcciones teniendo en cuenta las características propias de los elementos.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: se ambientará el salón con los tapetes según la cantidad de niños y sobre estos cubos de encajar, arma todos cubos de ensamblar, entre otros
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: JUGANDO EN MI JARDIN, SOY FELIZ : La Docente conversará con los niños y niñas sobre los acuerdos de juego y respeto en el grupo, luego invitará a los niños a ubicarse el lugar de su preferencia, motivándolos a explorar y crear diferentes elementos con el material didáctico disponible,
LAVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.):

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Recorrer el jardín y reconocer detalles y características que lo representan favoreciendo así una acogida armónica.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se tendrán en cuenta, pitos y elementos de apoyo para la señalización por los espacios.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PASEANDO EL JARDÍN La Docente invitará a los niños y niñas a recorrer los espacios de manera tal que puedan visualizar los espacios físicos en común y señalar los elementos del jardín que más les guste.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)
INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION ((1:00 p.m. – 1: 40p.m.) Generar espacios donde los niños y niñas disfruten y se diviertan en el juego atrapa la burbuja, para favorecer su desarrollo personal social frente a la interacción y el compartir con otros.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En este espacio se ubican varios elementos, tales como: burbujeros al alcance de los niños y niñas.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ATRAPA LA BURBUJA: Para el desarrollo de esta actividad, se invita a los niños a un espacio abierto, de tal manera que puedan desplazarse con seguridad, sin riesgos a caerse. Allí en la zona verde la Docente antes de iniciar el juego dan algunas recomendaciones como; no empujar, disfrutar del espacio con respeto hacia los compañeros, divertirse corriendo y explotar las burbujas, con un burbujeros agua y jabón. La Docente genera muchas burbujas invitándolos en primer momento a observarlas, mirar sus colores sin son grandes o pequeñas luego se les motiva a alcanzarlas y explotarlas.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:40pm-2:00. p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Generar espacios donde los niños y niñas experimenten las posibilidades del cuerpo en movimiento mediante su participación en taller musical de baile y movimiento para que de esta manera fortalezcan su seguridad y confianza en el baile.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Espacio abierto, zona verde o aula reproductor de sonido.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: CAMINO POR LA SELVA: La maestra invitará a los niños y niñas a ubicarse en forma de semicírculo escuchando la canción "camino por la selva" allí se motiva a que escuchen, entonen y realicen los movimientos que modela la maestra y así fortaleciendo sus habilidades corporales.
REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: burbujeros, reproductor de sonido, material didáctico, fichas de ensamblaje, de ensartar, bloque lógico.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 21 Mayo 2024 | DOCENTE: Raquel Pechozo.

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy celebramos el día de la afrocolombianidad con los niños y niñas del Jardín infantil. Iniciamos la actividad con una divertidad actividad de pinticuacuitas haciendonos un maquillaje alusivo al día.
Continuamos con un desfile del nivel con todos los niños y niñas de parvulos en donde, reunidos en el pasillo, con instrumentos musicales cada uno participó de la pasarela animada por todos los compañeros y docentes.
Posteriormente nos reunimos en la zona verde al rededor de una pancarta alusiva al día de la afrocolombianidad mientras interactuaban con los instrumentos musicales al ritmo de música del pacífico.
Seguidamente se dió paso a una siembra en la huerta, donde niños y niñas sembraron distintos tipos de semillas y luego las regaron y abonaron con cáscaras de huevo que quebraron hasta dejar trozos pequeños.
Finalizamos regresando cada nivel a su salón correspondiente.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Se evidencia mayor gusto y participación de algunos niños teniendo en cuentas las estrategias pedagógicas organizadas para la celebración de este día.

Niños como Emily, Liam, Isabella y Emma mostraron gran gusto por la participación en la pajarita y se evidenció por su interes y felicidad al participar.

Por ser una actividad diferente todos los niños mostraron gran agrado al participar y gusto por los espacios compartidos y material utilizado.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 22 MAYO 2024	NIVEL: PARVULOS # 3
DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDROZO CORTES	

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Propiciar encuentros lúdicos para que los niños y niñas afiancen vínculos afectivos a través de cantos de cuna y arrullos.
ARRULLOS QUE ACOGEN: Para ello, la Docente ambientará el aula con muñecos, se dará la bienvenida a los niños y niñas y se invitará a los niños a entonar canciones, apapachar y arrullar a los bebés generando un momento de acogida armónico.
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.): Incentivar en niños y niñas el aseo personal antes y después de tomar los alimentos igualmente el uso adecuado de recursos naturales tales como el agua.
REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)
LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)
INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m): Crear espacios en los cuales los niños y las niñas fortalezcan los lazos afectivos con sus pares y docentes, para que su etapa de vinculación y socialización en el jardín infantil sea armónica, alegre y tranquila.
DESCRIPCIÓN DEL AMBIENTE PEDAGÓGICO. Se ambientará el pasillo ubicado frente a las aulas, en el primer piso del edificio del árbol de manera alegre y colorida, utilizando tiras de papel seda, celofán en tonos alegres, se colocará un bafle y música infantil, se utilizará burbujas mágicas de color.
DESCRIPCION, ESTRATEGIA PEDAGOGICA.FIESTA INFANTIL. Se dará la bienvenida a esta etapa de vinculación y socialización, invitando a los niños y las niñas de todos los niveles a disfrutar un agradable espacio lleno de color, alegría, en donde interactuaran con sus pares y docentes, bailando y cantando diferentes rondas infantiles, recordando la importancia del cuidado y respeto a sus compañeros, para dar cierre a la actividad cada docentes con los niños y niñas de sus nivel, hará un desfile presentándose, con el objetivo de que todos nos conozcamos.
LAVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.):

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.):
Generar espacios donde los niños y niñas manipulen y se asombren con diversos objetos y materiales naturales como hojas, árboles, flores, piedras, arena, tierra, entre otros, evidenciando disfrute por la exploración de éstos utilizando lupas,
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En la zona verde estará ubicada una mesa con una cantidad determinada de lupas,

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: EXPLORANDO ANDO: Para el desarrollo de esta actividad la Docente invita a los niños y niñas hacia la zona verde, allí recordará la dinámica del juego el cual serán niños exploradores utilizando las lupas, observarán diferentes elementos de la naturaleza que encuentran en el Jardín favoreciendo el sentido de pertenencia. Se da cierre, cantando rondas infantiles relacionadas con nuestro Jardín.
ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)
INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION ((1:00 p.m. – 1: 40p.m.) Favorecer el juego libre a través de ejercicios sencillos en los que se potencie la sana convivencia.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se ubican los espacios con los siguientes elementos rompecabezas, botellas sensoriales, entre otros.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: TE ACOGO, ME QUIERO: Para esta actividad inicialmente la Docente le pedirá a los niños y niñas que se acomoden en las colchonetas para observar y escuchar el cuento "IAN" por medio de imágenes y la voz de la docente, se colocara el audio del cuento para que sea más llamativo para ellos), después de escuchar el cuento las docentes retroalimentarán la importancia de tratarnos todos por igual con respeto y tolerancia, Finalmente se creara un juego en cada una de las aulas con el material que la docente vea que es de fácil acceso para los niños (fichas, rompecabezas, botellas sensoriales, entre otros) para que todos compartan e interactúen entre si afianzando los lazos afectivos entre pares.
ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:40pm-2:00. p.m.)
INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Brindar a los niños y niñas experiencias mágicas y atractivas, que les permitan reconocer diferentes figuras y manipular elementos, contribuyendo en sus habilidades cognitivas, reconocimiento de su entorno y destrezas lingüísticas por medio de la interacción con cubos Montessori. DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: se ambientará el aula con los tapetes según la cantidad de participantes y sobre estos un cubo sensorial Montessori.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: JUEGOS QUE VINCULAN: la maestra invita a los niños y niñas a ubicarse en los tapetes disponibles para ellos tomando a su disposición cubos Montessori, los cuales observarán y exploraran. realizando un juego libre.
REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Arcilla, palos de paleta, lupas, Papel celofán, ceda, hilo caucho, bafle, música infantil , burbujeros

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 22 Mayo 2024 | DOCENTE: Raquel Pedroza Cortés

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Niños y niñas ingresaron al jardín mostrando gran entusiasmo y motivación por compartir con sus compañeros y docente.

Para la primera experiencia pedagógica niños y niñas mostraron gran agrado al por la variedad de materiales utilizados, se interesaron por la estrategia y se favoreció el buen trato ya que constantemente la docente les recordó la importancia de buen trato hacia sus compañeros.

Seguidamente, se favoreció sus habilidades investigativas, aunque es importante primero trabajar el correcto uso de una lupa, niños y niñas disfrutaron la exploración de estas y mas encontrándose en un espacio abierto.

La tercera experiencia pedagógica, al ser una que genera concentración, se puede evidenciar la dedicación y participación que tiene cada niño y niña al realizarla, se evidencia gran gusto por explorar este material y la capacidad de intentarlo varias veces si es necesario.

Se le da cierre a la jornada reconociendo diferentes figuras y formas de manipulación por medio de la interacción con cubos Montessori, estos son de gran interes para los niños y niñas lo cual permite y favorece habilidad cognitivas y de interacción entre todos.

Hoy fue un dia cargado de experiencias significativas y momentos que favorecen esta etapa de vinculación de los niños y niñas en el jardín.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Se puede evidenciar mayor gusto y participación de algunos niños y niñas teniendo en cuenta la estrategia pedagógica y las habilidades de cada uno.

Hoy se destaca la participación de los niños y niñas durante la tercera estrategia pedagogica ya que se evidenció gran gusto por la exploración de rompecabezas. Jose expresó "yo se", Jhoam expreso "yo puedo armar" y Kelianis "Yo quiero una rosa".

Se pudo evidenciar gran interes por esta estrategia ya que niños y niñas estuvieron en constante exploración del material siguiendo las indicaciones de la docente.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 23 MAYO 2024	NIVEL: PARVULOS # 3

DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDROZO CORTES

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): propiciar espacios de juego donde los niños y niñas interactúen y compartan con sus compañeros y maestras para que creen y fortalezcan vínculos afectivos.

AFECTOS QUE ENLAZAN: En primer momento se da la bienvenida a los niños y niñas, invitando a los niños y niñas a ubicarse en las colchonetas donde encontraran gran variedad de juguetes como; peluches, loza, dando espacio para que jueguen e interactúen entre ellos, afianzando sus vínculos afectivos al compartir estos espacios.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.) LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.):

Generar espacios donde los niños y niñas reconozcan las diferentes emociones, y las diferentes situaciones que la generan, para que los niños aprendan a identificarlas de manera afectuosa.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: se adecua en el espacio todos sentaditos en forma circular y las caritas de las emociones en el centro, muchas caritas de emociones en el aula.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: MIS EMOCIONES: La Docente invitará a los niños y niñas a ubicarse en las colchonetas allí en semicírculo entonaremos la canción "si tú tienes muchas ganas de reír... seguidamente mostrará las caritas de las emociones. La Docente iniciará dando la dinámica, para que posteriormente vaya pasando cada uno de los participantes se le pedirá que imite la emoción mientras la maestra ayuda a identificarla y menciona algunas posibles situaciones que estas nos genera, **LAVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.):**

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): CEPILLO MIS DIENTES: Contribuir en el cuidado oral a través de obras de teatro, para dar a conocer el uso correcto del cepillo.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: se adecua el aula para una presentación de títeres utilizando la muelita y el cepillo.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ANDO CUIDÁNDOME La Docente entonará la canción "cepilla tus dientes" promoviendo el cuidado de los mismos, seguido a través de una obra de teatro, le mostrará los niños y niñas como el cepillo deber limpiar los dientes y como usar el cepillo. Para finalizar cada uno de ellos imitara la forma de cepillar contribuyendo en el autocuidado.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.) Incentivar en niños y niñas el aseo personal antes y después de tomar los alimentos igualmente el uso adecuado de recursos naturales tales como el agua.

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (1:00 p.m. – 1: 40p.m.) JUGANDO BOLOS: Generar espacios donde los niños y niñas logren ampliar el control de movimientos en el espacio, mediante el juego de bolos, para que fortalezca la coordinación viso motora.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adecuara en el aula dos juegos de bolos, señalando con cintas de colores.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Para esta actividad la Docente ambientará el espacio ubicando los bolos en el aula, allí dará las indicaciones a los niños y niñas modelando la acción de lanzar la pelota y derribar los pinos, se irá pasando a cada uno para que realice el lanzamiento hasta que todos participen, finalmente se dará espacio para juego libre

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:40pm-2:00. p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): ME DIVIERTO EN EL PARQUE. Afianzar en los niños y niñas habilidades socio afectivos al momento de compartir espacios de juego con sus pares.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se genera un espacio tal como el parque de colores

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: RECONOCIENDO MI JARDIN para terminar la jornada la Docente invita a los niños y niñas hacia la zona de parques, allí recordará las normas y pautas de comportamiento, invitándolos a compartir este espacio

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm

RECURSOS: juego de bolos, caritas de emociones,

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 23 Mayo 2024 | DOCENTE: Raquel Pedroza Cortés

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Se inicia la jornada recibiendo a los niños con gran entusiasmo y mostrandoles un ambiente seguro y amigable. Niños y niñas ingresan al jardin felices y motivados por compartir con sus compañeros y docente.

Se inica con la estrategia pedagógica que le permitió a los niños expresar sus emociones y las emociones de sus compañeros, al usar las paletas emocionales se evidencia mayor motivación y participación de la estrategia.

Posteriormente se capta la atención de los niños y niñas y se logra un momento donde disfutan de los consejos y recomendaciones que les cuenta "la señora mielita" durante esta esta estrategia se observa la importancia de realizar adecuadamente esta rutina en el jardin ya que algunos niños no lo hacen en sus casas.

Seguidamente, niños y niñas participan de la estrategia que mas llamó su atención el día de hoy, jugando bolos se pudo evidenciar el gusto al participar de esta estrategia y el interes por cumplir con el objetivo del mismo.

Hoy recibimos una visita muy agradable y divertida por parte del profesor de música, quien con su guitarra nos brindo un momento cargado de muchas risas al entonar canciones como: "arroz con leche", "la vaca loca", "soy un dinosaurio", "pim pom" entre otras, que nos cargaron de mucha felicidad.

Fue un día lleno de sorpresas y momentos significativos.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Se evidencia mayor participación y gusto por algunas actividades y estrategias pedagógicas, teniendo en cuenta las habilidades de cada niño y niña durante la realización de las mismas.

Durante la primera experiencia pedagógica se escuchó la voz de algunas niñas como Juan al expresar "yo estoy feliz", Dilan al expresar "feliz", Maia al expresar "feliz", Kaime al expresar "yo estoy feliz". Niños como Liam, Isabella y Emily Samanta señalaron la paleta con la cual identificaron su emoción en ese momento.

Se destaca la participación de Maia durante la actividad realizada con el profesor de musica ya que muy feliz entonó todas las canciones siguiendo el ritmo al profesor. Al igual que la participación de Jose quien tambien cantó y disfrutó mucho el momento.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 21 MAYO 2024	NIVEL: PARVULOS # 3

DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDROZO CORTES

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Fortalecer el lenguaje y comunicación verbal de los niños y niñas por medio de canta cuentos, que permitan su expresión espontánea.
CONTANDO HISTORIAS QUE ENLAZAN: Para este día, la docente recibirá a los niños y niñas con diferentes cuentacuentos, como la tía clementina, pinocho, otras de su agrado, se les motivara a usar sus manos y cuerpo para animar los cuentos. Seguido se realizará el reconocimiento de su cuerpo mencionando las partes de su cuerpo. Para dar cierre se entonará la canción "mi carita redondita" contribuyendo en sus habilidades cognitivas.
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):
REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.) LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)
INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Generar espacios donde los niños y niñas edifiquen algunos atributos y características físicas de figuras geométricas, objetos, dibujos y ensamblajes, para luego realizar construcciones teniendo en cuenta las características propias de los elementos.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: se ambientará el salón con los tapetes según la cantidad de niños y sobre estos cubos de encajar, arma todos cubos de ensamblar, entre otros
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: JUGANDO EN MI JARDIN, SOY FELIZ : La Docente conversará con los niños y niñas sobre los acuerdos de juego y respeto en el grupo, luego invitará a los niños a ubicarse el lugar de su preferencia, motivándolos a explorar y crear diferentes elementos con el material didáctico disponible,
LAVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.):

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Recorrer el jardín y reconocer detalles y características que lo representan favoreciendo así una acogida armónica.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se tendrán en cuenta, pitos y elementos de apoyo para la señalización por los espacios.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PASEANDO EL JARDÍN La Docente invitará a los niños y niñas a recorrer los espacios de manera tal que puedan visualizar los espacios físicos en común y señalar los elementos del jardín que más les guste.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)
INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION ((1:00 p.m. – 1: 40p.m.) Generar espacios donde los niños y niñas disfruten y se diviertan en el juego atrapa la burbuja, para favorecer su desarrollo personal social frente a la interacción y el compartir con otros.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En este espacio se ubican varios elementos, tales como: burbujeros al alcance de los niños y niñas.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ATRAPA LA BURBUJA: Para el desarrollo de esta actividad, se invita a los niños a un espacio abierto, de tal manera que puedan desplazarse con seguridad, sin riesgos a caerse. Allí en la zona verde la Docente antes de iniciar el juego dan algunas recomendaciones como; no empujar, disfrutar del espacio con respeto hacia los compañeros, divertirse corriendo y explotar las burbujas, con un burbujeros agua y jabón. La Docente genera muchas burbujas invitándolos en primer momento a observarlas, mirar sus colores sin son grandes o pequeñas luego se les motiva a alcanzarlas y explotarlas.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:40pm-2:00. p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Generar espacios donde los niños y niñas experimenten las posibilidades del cuerpo en movimiento mediante su participación en taller musical de baile y movimiento para que de esta manera fortalezcan su seguridad y confianza en el baile.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Espacio abierto, zona verde o aula reproductor de sonido.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: **CAMINO POR LA SELVA:** La maestra invitará a los niños y niñas a ubicarse en forma de semicírculo escuchando la canción "camino por la selva" allí se motiva a que escuchen, entonen y realicen los movimientos que modela la maestra y así fortaleciendo sus habilidades corporales.
REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: burbujeros, reproductor de sonido, material didáctico, fichas de ensamblaje, de ensartar, bloque lógico.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 24 Mayo 2024 | DOCENTE: Raquel Pedroza Cortés

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Estrategias pedagógicas planeadas el día 21 Mayo 2024, este día se realizaron actividades alusivas a la afrocolombianidad.

Se inicia la jornada recibiendo a los niños y niñas con gran entusiasmo y un saludo amoroso, los niños y niñas al encontrarse con un espacio ambientado por cuentacuentos se mostraron interesados y motivados por escuchar.
Se evidencia gran interes gran interes por la primera estrategia pedagógica al explorar los rompecabezas y cubos. Durante este momento fue importante favorecer el compartir entre ellos ya que les costó un poco.
Se siguen viendo favorecidas las rutinas y seguimientos de instrucciones al igual que el fortalecimiento de ritculos afectivos.
Posteriormente se evidencia el gusto y como cuando se usa el burbujero los niños y niñas favorece su interaccion y se divierten mucho.
Finalmente, se evidencia un comportamiento adecuado y como el realizar una estrategia al aire libre favorece el buen estado de los niños y niñas y mas si este incluye un reproductor de sonido.
Fue un dia cargado de momentos significativos y favorecimiento de habilidades en las niños y niñas

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Se evidencia mayor participación de algunos niños y niñas teniendo en cuenta las experiencias pedagogicas y las habilidades de cada niño y niña.

Se nota el interes y participación de algunos niños durante la primera experiencia pedagogica al armar los cubos y expresar "es una jirafa" dijo Keliani. Josue expreso "un elefante", Kaime dijo "un mono" ya que los cubos estaban relacionados con animales.

Se evidencia gran interes al realizar actividades por fuera del aula, durante el recorrido la docente indicó a los niños y niñas expresar lo que veian a su alrededor: Dilan expresó "un arbol", Thoan expreso "El parque", Maid expreso "unos ninos" y Angel "El sol".

Fue un dia divertido y significativo.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 27 MAYO 2024	NIVEL: PARVULOS # 3

DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDROZO CORTES

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Proponer actividades de juego libre para que los niños y niñas fortalezcan sus habilidades cognitivas discriminando formas y tamaños de los objetos a través de juegos lógico- matemáticos.
AVANZANDO Y CREANDO "La profesional ambientará un espacio del aula con diferente material lógico, bloques, yengas, cubos, e invitará a los niños y niñas a explorar y construir objetos de su interés, compartiendo saberes y experiencias previas, la profesional observará y motivará a los niños y niñas a dar uso adecuado al material. Para dar cierre se invitará a guardar el material.
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):
REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Lograr que los niños y las niñas identifiquen por medio de cuentos infantiles situaciones de riesgo para su integridad física y así mismo puedan alejarse de personas que puedan hacerle daño.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Para esta actividad en primera instancia la docente ambientará el salón con láminas sobre el autocuidado en los niños y las niñas de igual manera estará dispuesto un dispositivo para proyectar el video cuento titulado "TU CUERPO ES TUYO"

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Prevención y detención de la violencia sexual "MI CUERPO ES MIO" : Después de presentar el ambiente a los niños y las niñas, por medio de la asamblea se les comentara que observaran el video propuesto alusivo al tema el cual encontraran en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=pkWhi5f-8YI , a medida que vaya pasando el video cuento las docentes realizarán movimientos señalando cada parte del cuerpo para que los niños y las niñas imiten a la docente y señalen cada parte reconociéndola, después de que el video finalice se les retroalimentará a los niños sobre la importancia de cuidar nuestro cuerpo y las situaciones en donde debemos decir "NO" , para finalizar las docentes pondrán una estampilla a cada uno de los niños sobre el cuidado de nuestro cuerpo para que así lo lleven al hogar y muestren a sus padres de familia.

LAVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.):

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.):

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Reproductor de sonido con la canción, soy una serpiente, mesas con elementos como, plastilina de colores, cartulina y Colbón
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: SOY UNA SERPIENTE: para el desarrollo de esta actividad la maestra invita a los menores a escuchar u cantar la canción soy una serpiente, motivándolos a realizar el baile, luego los invitará a crear una serpiente con la plastilina disponible en sus mesas, se pegará en la cartulina y se cubrirá con Colbon, finalmente cada uno expondrá su creación.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)
INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (1:00 p.m. – 1: 40p.m.) "Disponer de ambientes agradables para que los niños y niñas, favorezcan habilidades motrices y el agrado de experiencias como el llenar, vaciar los objetos con arena los cuales contribuirán a la exploración y al descubrimiento y a través de ellos nuevas posibilidades.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: zona verde se organiza las areneras, con arena baldes y palas

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: MI CASTILLO DE ARENA Se invitará a los niños y niñas a participar en la experiencia propuesta. para ello, todo el grupo se dirige a la zona verde , donde encontrarán la caja con arena y de manera organizada, se jugará a hacer castillos, llenar y vaciar recipientes por grupos, observando como amontonan, llenan y desocupan los recipientes,
ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30pm-2:00 p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): MONTANDO A LA VACA LOLA: Crear espacios de juego y diversión en donde los niños y niñas afiancen sus habilidades motoras gruesas, equilibrio, fuerza.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: se ubican los burritos saltarines y vaquitas en la zona verde, un camino trazado.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: para esta actividad, nos desplazaremos nuevamente a la zona verde, allí se entonará la canción "la vaca lola" promoviendo el lenguaje oral y movimientos corporales, seguido a cada uno de ellos se les entregara una vaca o burrito en caucho el cual llevarán hasta una zona verde seleccionada y allí podrán montarlos coordinando su cuerpo, fortaleciendo su equilibrio y fuerza. Para finalizar nuevamente llevaran su burrito hasta el lugar correspondiente contribuyendo en la organización.
REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: arena, burritos,

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 27 Mayo 2024 | DOCENTE: Raquel Pedroza Cortés.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Se inicia la jornada recibiendo a los niños y niñas con gran entusiasmo y saludo amoroso.
Se les recibe en un ambiente seguro y cargado de diversos materiales que faciliten habilidades cognitivas como bloques lógicos y cubos. Se muestra gran interes por los niños y niñas al construir torres y hacer "caminos" usando el material didactico.
Durante la primera experiencia pedagógica se logra captar el interes de los niños y niña al observar el video "Mi cuerpo es mio", se puede evidenciar como los niños siguen el video y realizan movimientos alusivos a lo que estan observando, la estrategia se vuelve mas significativa cuando la docente los motiva a usar la expresión "NO" al momento que cualquier persona los toque inadecuadamente.
Se continuan fortaleciendo las rutinas y seguimiento de instrucciones y se evidencia una escucha activa por parte de los niños y niñas.
Seguidamente se evidencia mayor participación por parte de los niños y niñas mostrando gran agrado por la canción "Soy una serpiente" y realizando la dinamica dirigida por la docente.
Durante el almuerzo se muestra gusto por los alimentos, a algunos niños se les debe animar para consumir todo dentro del tiempo determinado.
Finalmente, se evidencia interes y motivación por parte de los niños y niñas al salir a la zona verde y explorar los "burritos saltarines" y rompitas mostrando gran habilidad para subir y bajar de ellos como tambien mantenerse encima.
Fue un dia cargado de valiosas experiencias y momentos que fomentaron la creación de habilidades y vinculos afectivos.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Se puede evidenciar mayor participación y gusto de algunos niños y niñas en las diversas estrategias pedagogicas teniendo en cuenta sus habilidades y fortalezas.

Durante la primera estrategia se evidencia la participación de Juan al expresar "Mi cuerpo mio" al igual que Karime al expresar "Aqui no" señalando sus partes privadas.

Seguidamente se evidencia la participación de Josue y Maia al cantar alegremente la canción "soy una serpiente".

Finalmente se destaca la participación de Kelianis, Emily y Dilan al expresar "porque, porque" al escuchar que nos dirigiamos a la zona verde.

Fue un dia divertido y cargado de experiencias significativas.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 28 MAYO 2024	NIVEL: PARVULOS # 3

DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDROZO CORTES

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Propiciar un espacio cómodo y llamativo por medio de música variada potenciando una acogida afectuosa y cercana.

BAILANDO Y CANTANDO:
La docente motiva a los niños con diversos ritmos musicales, los invita a bailar y a crear diversos movimientos corporales según las emociones que estos ritmos les produzcan. Se realiza un circulo y la docente los anima a seguir divertidos pasos, esto con el fin de fortalecer coordinación motora y divertirse.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):
REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Favorecer la expresión de emociones a través del contacto con imágenes de emoticones y rostros faciales potenciando la expresión sana del estado de ánimo.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: La Docente ubicará las láminas en cajas o recipientes favoreciendo la exploración. Los emoticones pueden ir plastificados para una mejor manipulación.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La Docente favorece la indagación espontánea de las cajas y favorece la expresión de emociones potenciando la confianza y seguridad al interactuar entre pares, niños y Docente. Se da cierre ubicando los emoticones en un espacio visible.

AVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.):

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): JUGANDO ME DIVIERTO: Afianzar en los niños y niñas su expresión corporal, mediante de obstáculos y circuitos, para fortalecer su equilibrio y coordinación psicomotriz en el marco de una acogida amorosa.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: se creará un circuito motor en la zona verde, utilizando el poli motor, el rodadero pequeño, aros y esteras.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La Profesional invitará a los niños y niñas a realizar una serie de ejercicios de motricidad gruesa, con la finalidad que ellos y ellas trabajen su expresión corporal por medio de unos obstáculos o circuitos que la Docente creará con juguetes, figuras del gimnasio, entre otros, (elementos que se encuentran en el jardín),donde los niños y niñas cruzarán, realizarán pequeños movimientos, desplazamientos, deslizarán, saltarán, treparán, entre otros, atendiendo a sus intereses. Se potencia la participación e integración, así como la cercanía con la Docente potenciando los lazos afectivos. **ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)**

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)
INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (1:00 p.m. – 1: 40p.m.) Generar espacios de participación donde los niños y niñas fortalezcan su seguridad y comunicación presentando a su madre, para que finalmente fortalezca habilidades comunicativas frente a su sentires y emociones.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: El aula estará ambientada con cintas y fotos colgantes de las mamitas de los niños y niñas, algunos recortes de revista.**DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: RECONOCIENDO A MI FAMILIA:** Con antelación la maestra solicitará el apoyo de las familias para que faciliten una foto de la mamita de cada uno de los niños y niñas, con estas se ambienta el aula, para dar inicio a la actividad se conversa con los niños y niñas sobre el papel que juega la mamita en nuestras vidas, nombrando algunas de sus características basadas en su rol. Luego se motiva a que cada uno busque la foto de su mamá, para que finalmente la presente y manifieste sus sentires frente a ella.
ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30pm-2:00 p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Posibilitar estrategias donde los niños y niñas exploren y experimenten diferentes elementos de la plástica, realizando moldeo con arcilla, y creando figuras con estas, para que despierte su imaginación y creatividad.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En la zona vede se adecuan las mesas areneras, con una cantidad determinada de arcilla, palos de paleta y moldes.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: MODELANDO OBRAS DE AMOR: La Docente motivará a los niños y niñas a participar en el taller moldeado arcilla, se les dará una cantidad determinada para que la manipulen y exploren, motivándolos a moldear y hacer bolitas o arepitas, después de su interacción con esta se motiva a plasmar su mano para luego crear una escultura con esta, la cual se dejara secar para luego pintar creaciones de manera afectuosa, cercana y entre pares.
REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Cajas, cintas, fotos de las mamás, recortes de revista arcilla, palos de paleta.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 28 Mayo 2024 | DOCENTE: Raquel Pedroza Cortés

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Niños y niñas ingresan al Jardín mostrandóse animados y felices con sus compañeros y docente. Se encuentran con un espacio ambientado música variada lo cual los motiva a bailar y cantar.

Se evidencia gusto por el desayuno, niños y niñas consumen sus alimento con agrado dentro del tiempo determinado. Luego en orden se favorece la rutina de aseo personal, la cual los niños realizan siguiendo las indicaciones de la docente.

Durante la primera experiencia pedagógica se evidenció la apropiación que han desarrollado los niños y niñas al reconer sus emociones, se les facilita expresar estar "feliz" o "triste" y lo asocian con acciones que realizamos a diario.

Seguidamente se mostraron las habilidades que estan desarrollando los niños a nivel motor, disfrutaron saltar, caminar, gatear y realizar diversos posturas dentro del circuito motor. Fue una actividad significativa e interesante por los niños y niñas.

Posteriormente se logró motivar y favorecer las habilidades artisticas de los niños y niñas al explorar la arcilla y modelarla libremente. Esta actividad se realizó dentro del aula ya que el día estaba muy frio. Se muestra gran gusto por este material.

Se finaliza la jornada fortaleciendo el senlido de pertenencia, animando a los niños y niñas a organizar el delantal en sus maletas y asi mismo propiciando la independencia.

Niños y niñas mostraron gusto e interes por las estrategias realizadas en este día.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Se puede evidenciar mayor gusto y participación de algunos niños y niñas en las diversas estrategias teniendo en cuenta sus cualidades y habilidades.

Durante la primera experiencia se destaca la participación de Karime al expresar las emociones; Karime interesada al observar las paletas expresó "feliz" "triste" y con sus gestos representó la emoción enojo.

Para la experiencia motora se resaltan las habilidades corporales que tienen algunos niños como Josue, Kelianis, Emily Samanta y Dilan y se observa que se deben fortalecer las mismas en niños como Maia, Liam y Geiman. Durante esta experiencia se escucharon voces como la de Ema al expresar "salto, salto" y Samuel al expresar "yo puedo".

Fue un dia significativo y cargado de emociones.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 29 MAYO 2024	NIVEL: PARVULOS # 3

DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDROZO CORTES

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Fortalecer lazos afectivos entre los niños y niñas a partir de la creación de un ambiente cómodo y participativo en el salón, animándolos a expresar sus emociones favoreciendo así su seguridad emocional y comunicativa.

COMO ME SINETO?: Sentados en círculos, la docente invitará a los niños a expresar como se sienten apoyándose de la canción "Si estas feliz" https://www.youtube.com/watch?v=lU8zZjBV53M. Luego los motivará a expresar lo que más les gusta hacer ayudándoles con palabras como "jugar" "comer" saltar" "correr".

AVANZANDO Y CREANDO:

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (1:00 p.m. – 1: 40p.m.) JUGANDO BOLOS: Propiciar espacios donde los niños y niñas favorezcan el control de movimientos en el espacio, mediante un circuito motor, para que fortalezcan la coordinación viso motora.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adecuara en el aula con circuito motor con hulla hullas.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Para esta actividad la docente ambientará el espacio ubicando hulla hullas, allí dará las indicaciones a los niños y niñas realizando la acción de saltar en estas, se irá pasando a cada uno para que realice el circuito hasta que todos participen, finalmente se dará espacio para juego libre.

LAVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.):

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Favorecer la seguridad emocional en los niños y las niñas mediante el juego y reconocimiento de sus propias emociones para así facilitar la expresión de las mismas.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se ambienta el espacio con las paletas emocionas y juguetes de preferencia de los niños.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La docente invita a los niños y niñas a realizar gestos alusivos a las emociones, luego cada niño será motivado a expresar como se siente en ese momento y como creen que se sientes sus compañeros y docente. Se le da cierre a la actividad compartiendo juegos de sus preferencias y su animándolos a expresar la emoción que sienten al jugar con sus compañeros.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (1:00 p.m. – 1: 40p.m.): Propicias espacios divertidos que le permitan al niño y la niña favorecer sus habilidades sociales y comunicativas a través del juego.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se ambienta el espacio con elementos de cocina, frutas y verduras.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Niños y niñas serán invitados por la docente a un divertido juego de cocina. La docente motiva a un juego de roles donde cada niño y niña tendrá una papel (compra las verduras, venderlas, cocinarlas) y serán motivados a expresarse por medio de frases cortas guiadas por la docente.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30pm-2:00 p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Crear un espacio cómodo y seguro para los niños y niñas que permitan una comunicación asertiva para así favorecer lazos afectivos.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adecuan los tapetes, hojas y crayones.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La docente motiva a los niños a expresar como se han sentido con las actividades, cuales son las que más han disfrutado y cuáles no les han gustado tanto. Así mimos los invita a expresar con que amigo disfrutan jugar más y si están felices con la docente. Se la da cierre a la actividad realizando un dibujo grupal.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: hulla, paletas emocionales, cartulina, crayones, tapetes.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 29 Mayo 2024 | DOCENTE: Raquel Pedroso Cortes.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Niños y niñas ingresaron al jardín mostrandóse felices y animados al querer compartir con sus compañeros y docente. Durante la acogida se evidenció gusto por la canción "Si estas feliz" y se animaron a expresar acciones que les causa alegría o tristeza.
Durante la primera experiencia pedagógica se mostraron ágiles al momento de realizar acciones como caminar sin pisar los obstaculos Sin embargo al momento de saltar les costó un pow, por lo que es importante favorecer estas habilidades y realizar el ejercicio mas seguido.
Niños y niñas continuan motivados por el lavado de manos siguiendo las indicaciones de la docente.
Durante la segunda experiencia pedagogica se pudo evidenciar que los niños y niñas estan más interesados por compartir con sus compañeros, adicion al explorar las paletas emocionales se notó que algunos niños o niñas ya identifican las emociones representadas en estas.
Seguidamente se mostraron interesados y curiosos al explorar los elementos de cocina y jugaron evidenciando de vocabulario alusivo a la actividad.
Finalmente al favorecer las habilidades comunicativas de los niños y niñas, se noto' que al sentirse cómodos se animaron a expresarse y contarle a docente que actividades les han gustado mas.
Durante la realización de las diversas estrategias se pudo evidenciar el Seguimiento de instrucciones y el vinculo que se ha fortalecido entre ellos y la docente.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Se evidencia mayor gusto y participación de niños y niñas durante las diversas estrategias pedagógicas teniendo en cuenta sus habilidades y fortalezas.

Durante la primera estrategia pedagógica se resalta la participación de Dilan y Samuel al expresar constantemente: "salta", "salta" y la de Karime y Kelionis expresando "arriba" "abajo".

Seguidamente se evidencia la participación de Maia al expresar "estoy feliz" y Josue nombrando las frutas y verduras: "uvas", "pera", "banana".

Hoy se resalta el seguimiento instruccional de los niños y niñas al desplazarnos en los diversos espacios del jardín y realizar las rutinas de aseo.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 30 MAYO 2024 | NIVEL: PARVULOS # 3

DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDROZO CORTES

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Propiciar un espacio cómodo para los niños y niñas que les permita relajarse y sentirse seguros consigo mismos lo cual favorece autoestima.
AVANZANDO Y CREANDO: La docente recibe a los niños y niñas y les expresa una cualidad o habilidad propia de cada uno, así mimos les resalta una prenda de vestir y los motiva sentarse en tapetes y a realizarse masajes.
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):
REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Favorecer la imaginación y creatividad a partir de la lectura de cuentos permitiendo así un espacio cómodo de expresión oral.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se ambienta el espacio con tapetes y diversos cuentos infantiles.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La docente muestra a los niños y niñas los cuentos y los motiva a expresar lo que observan en las portadas. Luego entre todos escogen dos cuentos y la docente los lee. Durante la lectura los anima e repetir vocabulario (palabas y/o oraciones cortas).

LAVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.):

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Adecuar espacios creativos y llamativos donde los niños y niñas plasmen sus habilidades artísticas para así favorecer su imaginación y posibilidades expresivas.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se ambienta el espacio con cartulinas, pinturas y ojos locos.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: El artistas soy yo: cada niño y niña, con ayuda de la docente, colocará gotas de pintura en su cartulina, luego doblará esta y será sorprendido con el resultado al abrirlo nuevamente. Se le da cierre a la actividad colocando ojos locos libremente a cada dibujo.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)
INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (1:00 p.m. – 1: 40p.m.): Permitir al niño y la niña un ambiente divertido donde pueda jugar y bailar y así favorecer sus habilidades sociales y comunicativas.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se crea un espacio con sillas formadas en círculo y música divertida.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La docente invita a los niños a jugar "las sillas musicales" donde todos bailaremos, saltaremos y nos divertiremos mucho pero que al parar la música todos deberán sentarse en la silla más cercana.
ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30pm-2:00 p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Crear un espacio de relajación que le permita al niño y la niña sentirse cómodo y favorecer su seguridad y confianza.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Ambientar el espacio con tapetes, música relajante y agua en espray.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La docente invita a los niños y niñas a acostarse en los tapetes y escuchar atentamente la música relajante, los anima a cerrar los ojitos y disfrutar de" las gotas mágicas de relajación" (agua en espray).
REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: tapetes, cuentos infantiles, cartulinas, pinturas, ojos locos.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 30 Mayo 2024 | DOCENTE: Raquel Pedroza Cortés

FANA Jardín Infantil

REFLEXION PEDAGOGICA

Niños y niñas ingresaron al jardin motivados y felices mostrando agrado al llegar a compartir con sus compañeras y docentes.
Durante el desayuno se evidenció gusto por los alimentos y agilidad al consumirlos dentro del tiempo determinado.
Iniciamos las estrategias pedagógicas con mucho agrado, niños y niñas se mostraron interesados por los cuentos infantiles evidenciando gusto por las imagenes de los mismos y motivados a nombrarlos.
Seguidamente, durante la estrategia pedagógica se evidencio gusto por la pintura color amarillo por lo que la docente les nombró elementos de este color. Niños y niñas muestran gran gusto por las actividades que involucran pinturas.
En el momento del almuerzo se evidencia gusto por los alimentos y hoy se logra que todos se animen a consumirlos de manera independiente y dentro del tiempo determinado.
Continuamos con la siguiente estrategia donde los niños y las niñas mostraron interes por participar y gusto por las canciones infantiles.
Finalmente, niños y niñas se mostraron atentos durante la estrategia escuchando la música relajante, cerrando sus ojitos y disfrutando de las "gotas magicas".
Fue un día significativo para los niños y niñas mostrándose participativos y a gusto en cada momento.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Se evidencia mayor gusto y participación de niños y niñas durante las diversas estrategias pedagógicas teniendo en cuenta sus habilidades y cualidades.

Karime y Kelianis se mostraron interesadas por los cuentos infantiles expresando interrogantes como ¿Que es esto?, al igual que Maia nombrando elementos de los cuentos como "casa" "mesa" "arbol".

Durante la rutina de aseo personal la docente los animó a nombrar elementos encontrados en el baño y se escuchó a Josue expresando "jabon", Ashly expresó "agua", Samuel expresó "papel" y Dillan comentó "puerta".

Niños y niñas se muestran motivados por expresarse.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 31 MAYO 2024 | NIVEL: PARVULOS # 3

DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDROZO CORTES

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Facilitar en los niños y niñas la creación de vínculos afectivos a través de la implementación de títeres los cuales les permitirán aprender nuevos juegos y palabras.
AVANZANDO Y CREANDO: La docente recibe a los niños con un abrazo y palabras de amor y los invita a jugar con los títeres, durante este tiempo el ánima a expresar diversas palabras apoyándose de los títeres.
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):
REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Posibilitar un espacio creativo a través de la exploración de diversos materiales que permitan favorecer la creatividad e imaginación en los niños y niñas.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se ambienta el espacio con plastilina. Esta actividad se realiza al aire libre.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La docente invita a los niños a expresar que mas disfrutan hacer en el jardín, luego les facilita la plastilina y los motiva a crear un animal, fruta o elemento de su preferencia. Se le da cierre a la actividad exponiendo cada cosa creada.

LAVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.):
INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Propiciar en los niños y niñas momento significativos mediante la exploración de láminas alusivas a los animales y así favorecer habilidades comunicativas.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se ambienta el espacio con animales y laminas alusivas.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Se inicia la actividad escuchando la canción "los animales de la granja" luego se invita a los niños a imita el sonido de cada animal representado en las laminas y se da cierre a la actividades explorando los animales encontrados en el espacio.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)
INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (1:00 p.m. – 1: 45p.m.): Crear espacios de diversión para que los niños y niñas favorezcan sus habilidades de concentración a través de juegos de mesa potenciando la sana convivencia.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se ubicará el tapete de colores según la cantidad de niños y niñas participantes y allí en cada tapete un rompecabezas,
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La Docente ambientará el salón con rompecabezas e invitará a los niños y niñas a seleccionar el que prefieran y armar encajando cada una de las piezas. Al tiempo que se motivarán a apoyar a sus compañeros en caso de que no lo logren y de esta manera contribuyan en el aprendizaje colectivo.
ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30pm-2:00 p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Generar espacios donde los niños y niñas exploren los movimientos de su cuerpo mediante el baile y fortalezcan así su seguridad y confianza corporal

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Espacio abierto, zona verde o aula reproductor de sonido.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Baila a lo loco: La maestra invitará a los niños y niñas a ubicarse en forma de semicírculo escuchando la canción "baila a lo loco" allí se motiva a que escuchen, entonen y realicen los movimientos que modela la maestra y así fortaleciendo sus habilidades corporales.
REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: títeres, plastilina.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 31 Mayo 2024 | DOCENTE: Raquel Pedroza C.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Niños y niñas ingresaron al jardín mostrándose felices y motivados por compartir con sus compañeros y docente.
Se continua evidenciando gusto al momentos de consumir los alimentos del desayuno y un poco más de independencia para hacerlo dentro del tiempo determinado.
Niños y niñas han mostrado agrado e interes al realizar experiencias pedagógicas que permitan la manipulación de plastilina, creando interacciones entre ellos y la docente.
Durante la segunda experiencia pedagogica se pudo evidenciar que a los niños y niñas se les dificulta expresar el nombre de algunos animales, sin embargo reconocen e imitan el sonido de estos. Es importante favorecer este vocabulario motivando a los niños y niñas a identificarlos por sus nombres.
En las diversas rutinas se puede evidenciar el seguimiento de instrucciones y el vinculo fortalecido que se ha creado entre niños, niñas y docentes.
Seguidamente, se pudo notar gusto por la extrategia pedagógica los niños y niñas se mostraron participativos e interesados por concentrarse en sus rompecabezas y armarlos. Esto aun se consigue con el acompañamiento de la docente.
Fue un día cargado de momentos significativos y experiencias llamativas para los niños y niñas.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Se continúa evidenciando gusto y participación de los niños y las niñas durante las diversas estrategias pedagogicas teniendo en cuenta sus habilidades y fortalezas.

Durante la primera experiencia se escuchó la voz de los niños y niñas al expresar los colores de las plastilinas; Kaime expresó " yo quiero rosa" Kelianis comentó " yo quiero azul" En ese momento los demas niños y niñas Siguieron la idea nombrando un color.

Durante otra experiencia pedagogica se propiciaron interaciones entre los niños y niñas resaltando expresiones como: Kaime " donde esta Josue" Emily Samanta " Hola mamá" Cimitando estar en una llamada telefonica. Samuel " vamos al parque" Jhoan " me gusta el parque". Kelianis " vamos al parque de colores". Teniendo esto en cuenta se realiza una salida al parque de 15 minutos.

Powered by CamScanner